



Von nützlichen Bots und digitalen Papageien.

Wie umgehen mit KI in der Bildung?

Tabea Schloß / Dominik Schuh

Koordinierungsstelle Digitales Lehren und Lernen, Dezernat Hochschulentwicklung



- › Wovon sprechen wir?
- › Was kann KI wissen?
- › Wie wirkt KI heute?
- › Was dürfen wir hoffen?



KI oder LLM oder ???

„Künstliche Intelligenz ist die Eigenschaft eines IT-Systems, »menschenähnliche«, intelligente Verhaltensweisen zu zeigen.“

– Bitkom e. V. und Deutsches Forschungszentrum für künstliche Intelligenz

„Künstliche Intelligenz ist die Fähigkeit einer Maschine, menschliche Fähigkeiten wie logisches Denken, Lernen, Planen und Kreativität zu imitieren.“

– Europäisches Parlament (Webseite)

Zitiert nach Wikipedia,

https://de.wikipedia.org/wiki/Künstliche_Intelligenz

Kurz gesagt:

Es ist kompliziert, da insb. der zweite Begriffsteil schwer zu fassen ist. Wir rechnen etwas Nicht-Menschlichem zu, was wir sonst nur Menschen zurechnen.



KI oder LLM oder ???

Kurz gesagt:
Es ist kompliziert, da insb.
der zweite Begriffsteil schwer
zu fassen ist. Wir rechnen
etwas Nicht-Menschlichem
zu, was wir sonst nur
Menschen zurechnen.

- › KI ist vielfältig. Seit Ende 2022 meinen wir aber insb. generative KI, also Bild- und Sprachmodelle, die Bilder und Texte generieren, die „natürlich“ erscheinen.
- › LLM: „Es handelt sich um ein computerlinguistisches Wahrscheinlichkeitsmodell, das statistische Wort- und Satzfolge-Beziehungen aus einer Vielzahl von Textdokumenten durch einen rechenintensiven Trainingsprozess erlernt hat.“
(https://de.wikipedia.org/wiki/Large_Language_Model)
- › Wir erwarten ein bestimmtes Interface „Chatdienst“, intuitive Bedienung („iPhone-Moment für KI“)



Stochastische Papageien

“In their paper, [Bender](#) et al. argue that LLMs are probabilistically linking words and sentences together without considering meaning. Therefore, they are labeled to be mere ‘stochastic parrots’. According to the machine learning professionals Lindholm, Wahlström, Lindsten, and Schön, the analogy highlights two vital limitations:

- LLMs are limited by the data they are trained on. They simply stochastically repeat what they have seen.
 - Because they are just machines, LLMs do not understand the data, LLMs do not understand the context, and they can generate incorrect or inappropriate responses.
- Lindholm et al. noted that, among other limitations, a learning machine can generate responses that are ‘dangerously wrong’.”

LLMs lernen nur Muster aus Daten und ahmen sie nach, ohne zu verstehen, was sie sagen. Deshalb können sie Fehler machen oder schädliche Dinge sagen, besonders wenn die Trainingsdaten schlecht sind. Sie sind wie „Zufallspapageien“, die einfach nachplappern, ohne zu begreifen.

„In ihrer Arbeit argumentieren Bender und Kollegen, dass LLMs (Large Language Models, große Sprachmodelle) Wörter und Sätze lediglich probabilistisch miteinander verknüpfen, ohne die Bedeutung zu berücksichtigen. Daher werden sie als bloße ‚stochastische Papageien‘ bezeichnet. Laut den Experten für maschinelles Lernen Lindholm, Wahlström, Lindsten und Schön beleuchtet

https://en.wikipedia.org/wiki/Stochastic_parrot#CITERELindholmWahlstr%C3%B6mLindstenSch%C3%B6n2022

Übersetzt mit GEMMA3 27B, vereinfacht von Nemotron Ultra 253B (Reasoning)

verstehen LLMs nicht, ob sie etwas Falsches oder Unangemessenes sagen.

- Lindholm und Kollegen stellten fest, dass eine lernende Maschine aufgrund von minderwertigen Datensätzen und anderen Einschränkungen Ergebnisse produzieren kann, die ‚gefährlich falsch‘ sind.“



Bender, Emily M.; Gebru, Timnit; McMillan-Major, Angelina; Mitchell, Margaret (2021). "On the Dangers of Stochastic Parrots: Can Language Models Be Too Big?". Proceedings of the **2021** ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency. [doi:10.1145/3442188.3445922](https://doi.org/10.1145/3442188.3445922)

Deep Blue 1997



https://de.wikipedia.org/wiki/Deep_Blue#/media/Datei:IBM_rs6000_SP_-_Deep_Blue.jpg

6 Wovon sprechen wir?

```

Welcome to
      EEEEE LL   IIII ZZZZZZ  AAAA
      EE   LL   II    ZZ   AA  AA
      EEEEE LL   II    ZZZ  AAAAAA
      EE   LL   II    ZZ   AA  AA
      EEEEE LLLLL IIII ZZZZZZ  AA  AA

Eliza is a mock Rogerian psychotherapist.
The original program was described by Joseph Weizenbaum in 1966.
This implementation by Norbert Landsteiner 2005.

ELIZA: Is something troubling you ?
YOU:   Men are all alike.
ELIZA: What is the connection, do you suppose ?
YOU:   They're always bugging us about something or other.
ELIZA: Can you think of a specific example ?
YOU:   Well, my boyfriend made me come here.
ELIZA: Is it important to you that your boyfriend made you come here ?
YOU:   He says I'm depressed much of the time.
ELIZA: I am sorry to hear that you are depressed.
YOU:   It's true. I am unhappy.
ELIZA: Can you explain what made you unhappy ?
YOU:   █
  
```

Eliza 1966

https://de.wikipedia.org/wiki/ELIZA#/media/Datei:ELIZA_conversation.jpg



ChatGPT antwortet richtig bei US-Medizinexamen

ChatGPT hat im Rahmen einer Studie Fragen eines Examens beantwortet, für die normalerweise ein medizinisches Studium nötig ist. Und sie gemeistert.

10.02.2023

- ChatGPT erreicht Mindestpunktzahl zum Bestehen (60%) mit 52 – 75% der erreichbaren Punkte
- Aber: zuvor jegliches Bildmaterial entfernt
- Und: uneindeutige Antworten entfernt, ansonsten nur 36 – 61 % der erreichbaren Punkte



Ergebnis sorgt für Aufsehen

ChatGPT schafft Abiturprüfung - allerdings erst beim zweiten Mal

- ChatGPT besteht bayrisches Abitur
- Aber: Version GPT 3.5 fällt durch
- Nur Version GPT 4.0 besteht und ist auf dem Niveau eines Zweier-Schülers



Schlussfolgerungen:

1. KI-Tools können das, was Menschen mit entsprechender Bildung können und Abschlüsse werden gegebenenfalls überflüssig

Oder

2. Unsere Prüfungen sind nicht gut darin, das Wesentliche zu messen

?



KI-Nutzung im Studium: Studie 2023

- Befragung von 6311 Studierenden deutschlandweit
- 63.4 % geben an, KI-basierte Werkzeuge für das Studium genutzt zu haben
- In Ingenieurwissenschaften, Mathematik und Naturwissenschaften die höchsten Nutzungswerte
- Meistgenutzten Tools:
 1. ChatGPT
 2. DeepL
 3. DALL-E
 4. Midjourney
 5. BingAI
- Einsatzbereiche: Klärung von Verständnisfragen u. Erklärung fachspezifischer Konzepte

J. Von Garrel, J. Mayer, M. Mühlfeld, Künstliche Intelligenz im Studium. Eine quantitative Befragung von Studierenden zur Nutzung von ChatGPT & Co, Hochschule Darmstadt, Fachbereich Gesellschaftswissenschaften (2023). https://doi.org/10.48444/h_docs-pub-395

KI-Nutzung im Studium: Studie 2025



Studierende:

- 4910 Studierende deutschlandweit befragt
- 91% nutzen KI im Studium
- Einsatzbereiche: Klärung von Verständnisfragen, Erklärung fachspezifischer Konzepte + Recherchen, die Erstellung von Texten, Übersetzungen
- Höchsten Nutzungsgrad in Ingenieurswissenschaften, Naturwissenschaften
- Top Tools:
 1. ChatGPT (kostenfrei)
 2. DeepL
 3. ChatGPT (kostenpflichtig)
 4. Microsoft Copilot (BingAI)
 5. DALL-E

J. Von Garrel, J. Mayer, Künstliche Intelligenz im Studium. Eine quantitative Längsschnittstudie zur Nutzung KI-basierter Tools durch Studierende (2023 & 2025), Hochschule Darmstadt, Fachbereich Gesellschaftswissenschaften (2025). https://doi.org/10.48444/h_docs-pub-533

Lehrende:

- 626 deutschlandweit befragt
- 88% nutzen KI in Hochschullehre

KI-basierte Tools sind innerhalb kurzer Zeit zu einem integralen Bestandteil des Studiums geworden und ihr Einsatzbereich wird sich kontinuierlich erweitern.

in der
Vorbereitung von
Vorlesungen
in
Rechts-,
Wirtschaftswissenschaften

- Top Tools:
 1. ChatGPT (kostenfrei)
 2. DeepL
 3. ChatGPT (kostenpflichtig)
 4. DALL-E
 5. BingAI / Microsoft Copilot

J. Von Garrel, J. Mayer, L. S. Weber, Künstliche Intelligenz im Studium. Eine quantitative Befragung zur Nutzung KI-basierter Tools durch Hochschullehrende, Hochschule Darmstadt, Fachbereich Gesellschaftswissenschaften (2025). https://doi.org/10.48444/h_docs-pub-546



KI-Nutzung an der JGU: Beispiel Alte Geschichte

Anwendungsfeld 1: Narrative kennenlernen

Chance: LLMs reproduzieren historische Narrative und Klischees, die Studierende zur kritischen Annäherung an ein Thema nutzen können. Sie können zudem im Dialog mit KI-Chatbots Definitionsfragen adressieren und den Konstruktcharakter von z

Anwendungsfeld 2: Quellensprachen entschlüsseln

Chance: mithilfe von KI-Tools Quellentexte in alten Sprachen (lateinische & griechische Texte) durchdringen und den Interpretationscharakter von Übersetzungen problematisieren – auch ohne Kenntnisse der Ausgangssprachen.

Anwendungsfeld 5: Reflexion KI-Tools und Schreibphase

Vorstellung von KI-Tools sowie ihren Begrenzungen im Zusammenhang mit der Einführung zur Hausarbeit als Beispiel für historisches Schreiben.

Anwendungsfeld 3: Wie

Chance: KI kann Texte und neue historische Quellen generieren. Die entsprechenden Erzeugnisse nutzen wir, um Grundlagen der Quellenkritik zu wiederholen.

Literaturrecherche

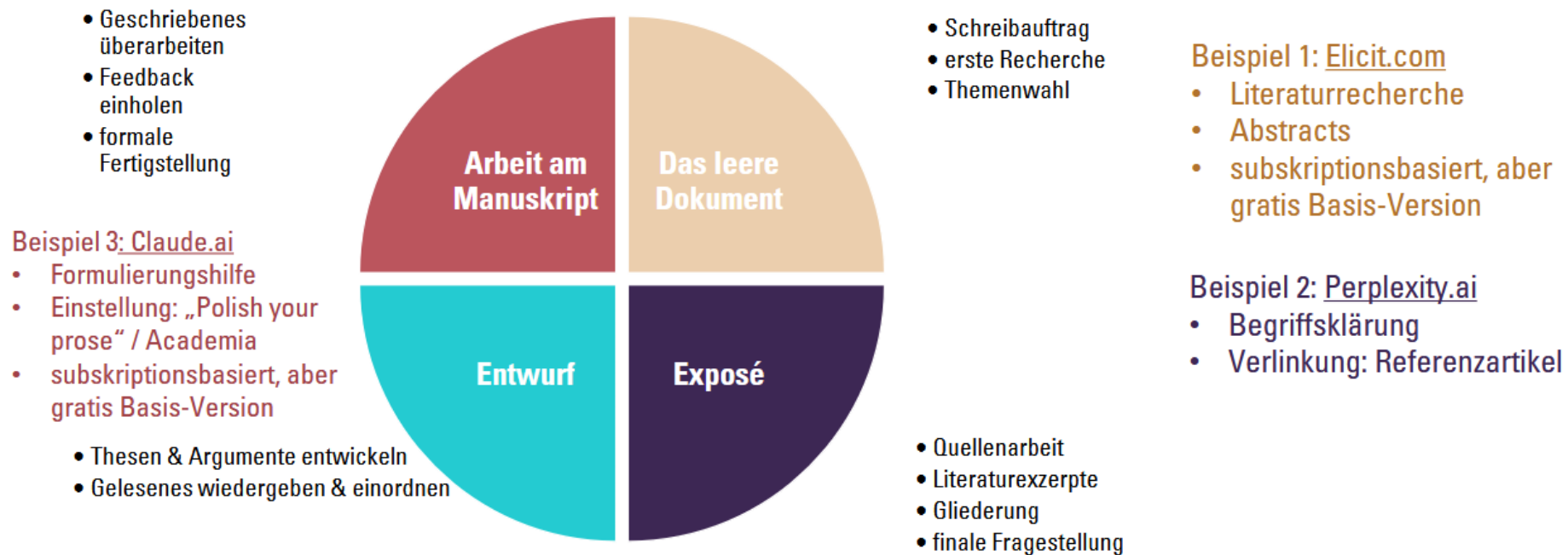
Chance: Mithilfe von KI-Tools können Studierende Literaturtitel zu ihren Präsentationsthemen suchen und sich zugleich Textzusammenfassungen anzeigen lassen.

T. Meurer, JGU Mainz, Historisches Seminar, Alte Geschichte, KI-KLIO. *Historisches Schreiben lernen/lehren im Zeitalter seiner digitalen Reproduzierbarkeit*, Impulsvortrag 27.1.25.

KI-Nutzung an der JGU: Beispiel Alte Geschichte

KI-WERKZEUGE IM EINSATZ | 5

ANWENDUNGSFELDER IN ALLEN PHASEN DES SCHREIBENS



Grafik in Anlehnung an Kruse 2018; Limburg et al. 2023; Neumann 2021

T. Meurer, JGU Mainz, Historisches Seminar, Alte Geschichte, KI-KLIO. *Historisches Schreiben lernen/lehren im Zeitalter seiner digitalen Reproduzierbarkeit*, Impulsvortrag 27.1.25.

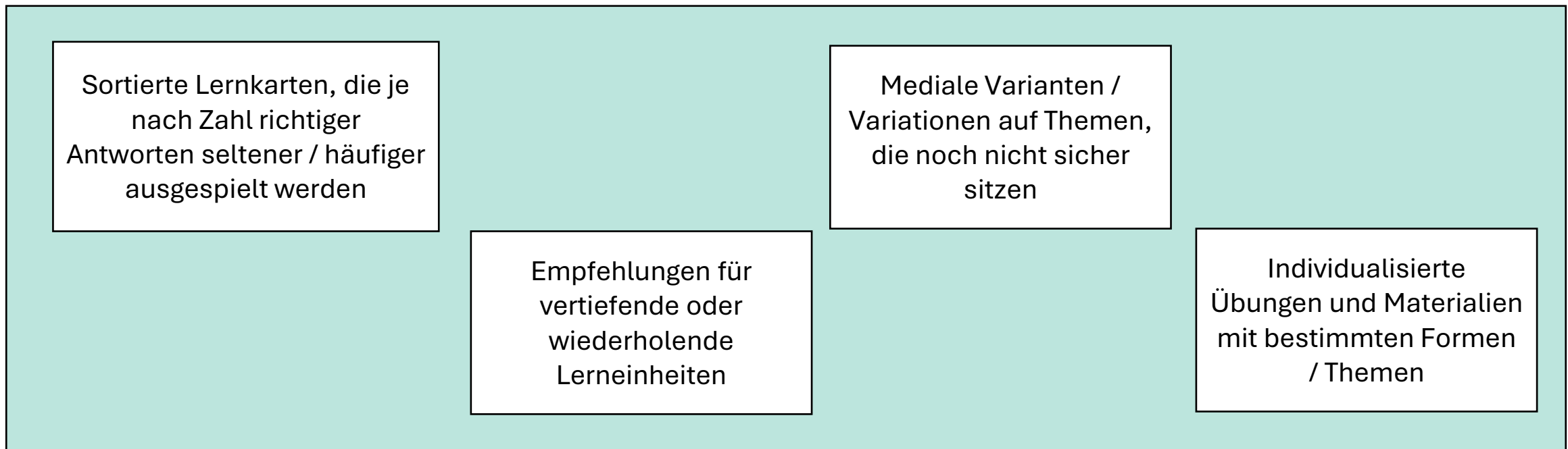




Adaptives Lernen

KI-Einsatz um individuelle Lernbedürfnisse, -stile und -fortschritte zu identifizieren und personalisierte Lerninhalte, -empfehlungen und -pfade anzubieten.

- ▶ Heterogenität unter Lernenden als zentrale Herausforderung
- ▶ Binnendifferenzierung und individuelle Förderung personal- und zeitintensiv
- ▶ niedrige Ressourcen und Lehrkräftemangel



Schreibassistent:innen



KI-Funktionen / Bots, die durch Übernahme von Teilschritten des akademischen Schreibprozesses begleiten und unterstützen – als Lernhilfen als Coaching / Vorschlags- und Korrektursystem.

Recherchertools / Vorschläge

Hinweise für Rechtschreibung,
Grammatik, Stil

Spiegeln von eigenen
Textaussagen

Hinweise zu Argumentation,
Gliederung

that helps improve your
erBuddy, include **AI**
summarizers, citation
of these tools is to assist
human writers. They help
ect errors, and provide
cient and effective.“

FAQ <https://writerbuddy.ai/>
(Beispiel, keine Werbung)



<https://i.ds.at/WmBORA/rs:fill:750:0/plain/2020/10/21/clippyori.jpg>



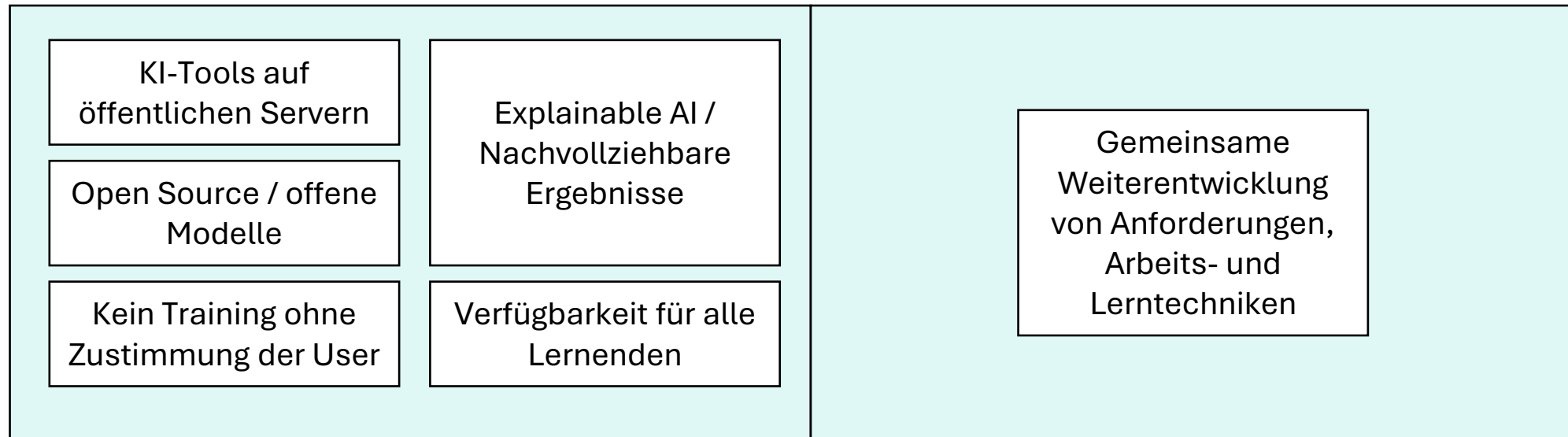
Souveränität und Zugänglichkeit

„Freie Hochschulbildung fußt auf digitaler Souveränität.

Gerade mit Blick auf die Daten von Lehrenden und Studierenden sowie auf die Möglichkeit, Lernumgebungen den Bedürfnissen eines wissenschaftlichen Bildungsangebots aus der universitären Fachlehre heraus zu entwickeln, ist digitale Souveränität ein zentrales strategisches Ziel. Didaktische und inhaltliche Entscheidungen folgen dem Bildungsverständnis und bleiben soweit möglich unabhängig von privatwirtschaftlichen Wertschöpfungsinteressen.“

STRATEGISCHE LEITLINIEN FÜR DEN DIGITALEN WANDEL IN LEHRE UND STUDIUM

(<https://cms.zdv.uni-mainz.de/lehre/wp-content/uploads/sites/558/2025/01/2022-12-12-Leitlinie-digitaler-Wandel.pdf>)



Von nützlichen Bots und digitalen Papageien

Wie umgehen mit KI in der Bildung?

Quelle midjourney

kodi@uni-mainz.de

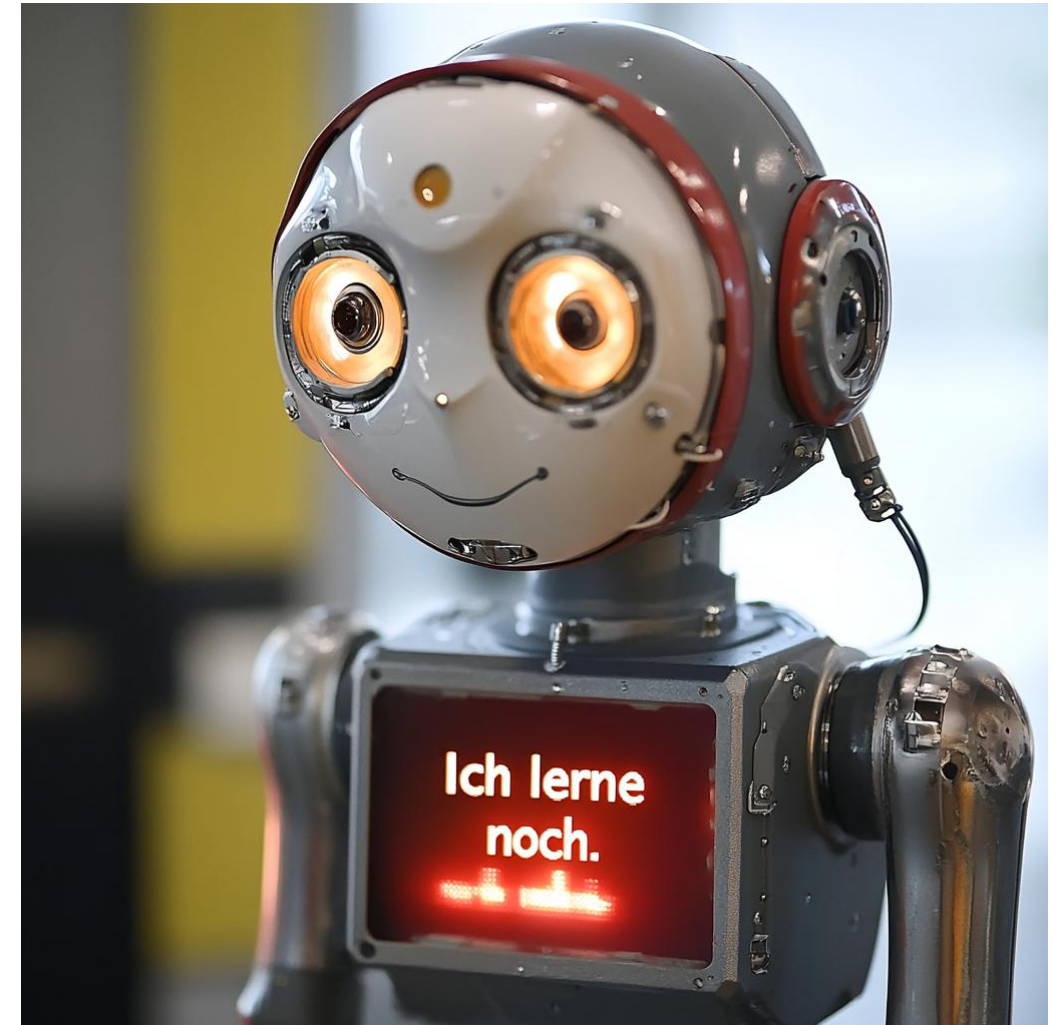
Tabea Schloß / Dominik Schuh

Koordinierungsstelle Digitales Lehren und Lernen, Dezernat Hochschulentwicklung

JG|U

- › Künstliche Intelligenz ist bereits Alltag
- › Kaum eine Präsentation ohne AI-generierte Bilder
- › AI-Content in Social Media und Hausarbeiten
- › AI-Tools in Messengern und wissenschaftlichen Datenbanken
- › AI-Tools in Supportdiensten und Unternehmensverwaltung

- › Erste Regelungen und Empfehlungen zu guter wiss. Praxis und Prüfungsformaten
- › EU AI Act und Rechtsgutachten
- › [...]
- › **Wir arbeiten an Standards, während die Technologie sich rasant weiterentwickelt.**



/imagine a friendly Young robot looking a little bit shy, it's in a training and learning situation; inexperienced saying "Ich lerne noch."



Angebote zu KI in Lehre und Studium

- › an JGU seit spät. Anfang 2023 in Diskussionsveranstaltungen, in direkten Gesprächen mit Lehrenden und Studierenden Thema
- › seit Anfang 2024 Empfehlungen und Maßnahmensammlung auf KI-Seiten zur digitalen Lehre
- › Gleichzeitig regelmäßige Veranstaltungsangebote und Beratung von Lehrenden, Weiterbildungsangebote in Hochschul- und Schreibdidaktik (auch über HESW)
- › Im SoSe 25 Zusammenführung verschiedener Stränge
- › Bereitstellung KI-Chat (Zugang zu LLMs gehostet durch ZDV seit 5. Mai für wiss. Einsatz in Lehre und Forschung)
- › <https://digitale-lehre.uni-mainz.de/ki-in-der-hochschulbildung/>

KI-Zugang für Forschung und Lehre

ki-chat.uni-mainz.de

Info zur Technik

zdv.uni-mainz.de/ki-an-der-jgu/

Kontakt

kodi@uni-mainz.de

Koordinierungsstelle digitales Lehren und Lernen (Dezernat Hochschulentwicklung)

Links

- » PDF KI Maßnahmen und Empfehlungen (Stand 05.02.2024)
- » Eigenständigkeitserklärung (Stand 11.04.2024)
- » KI zitieren (Toolbox AkIn Juni 2024)



Sprachmodelle

- GPT-n sind sogenannte *Sprachmodelle (language models)*
- Ein Sprachmodell ist eine Wahrscheinlichkeitsverteilung über Textsequenzen
- Genauer: ein Sprachmodell weist jeder Sequenz $w_1, \dots, w_n$ von Worten mit beliebiger Sequenzlänge n die gemeinsame Wahrscheinlichkeitsverteilung $P(w_1, \dots, w_n)$ zu
- Erinnerung: $P(w_1, \dots, w_n)$ ist W'keit, dass in einem Text aus n Worten das erste Wort w_1 ist **und gleichzeitig** das zweite Wort w_2 ist **und gleichzeitig** ...



KI-Chat an der JGU

KI-Zugang für Forschung und Lehre
ki-chat.uni-mainz.de

Info zur Technik
zdv.uni-mainz.de/ki-an-der-jgu/



Reasoning ist ein Arbeitsmodus für LLM, bei dem das Modell mehrere mögliche Antworten / Outputs zu einem Prompt entwickelt und in mehreren Schritten gegeneinander „abwägt“. Ggf.. ist dieser Modus effektiver (aber langsamer).

- › Bereitstellung auf ZDV-Hardware
- › Drei Hauptkomponenten (Frontend, Load Balancer, AI Server)
- › akt. vergleichsweise geringe Ressourcen (ggf. Erweiterung erforderlich bei hoher Auslastung; Nutzlast unter Beobachtung)
- › Option LLMs über Schnittstelle in andere Systeme einzubinden (z.B. Moodle, Ticketsysteme)
- › Regelmäßige Aktualisierung und ggf. Anpassung der Modelle
- › Zugang mit JGU-Account

Verfügbare AI-Modelle

Modell	Beschreibung	Spezifikationen
Nemotron Ultra 253B	Starke Leistung in allen Bereichen, optionales "Reasoning" für verbesserte Logikfähigkeiten	Durch Nvidia abgeleitet von Llama 3.1 405B, Kontextfenster: 128k Token, Knowledge Cutoff: Dezember 2023
Gemma3 27B	Multimodale Verarbeitung von Text & Bildern, trainiert auf über 140 Sprachen, sehr effizient	Google's offenes Pendant zu Gemini, Kontextfenster: ~90k Token (bei uns), Knowledge Cutoff: August 2024
Qwen2.5 Coder 32B	Spezialisiert auf Programmieraufgaben, akkurate&schnelles Coding auf Niveau der besten Modelle ohne Reasoning	Polygloter Coder von Alibaba, Kontextfenster: 32k Token, Knowledge Cutoff: Juni 2024



Willkommen bei KI-Chat@JGU!

Mit dem Login bestätigen Sie, dass Sie sich mit unseren Hinweisen zum KI-Einsatz vertraut gemacht haben und über die für die Anwendung erforderlichen KI-Kompetenzen verfügen.



Mit JGU-Account fortfahren

Neuer Chat

Suchen

Chats

Heute

Latin Translation

O-Ton für Birgit Leinen

Definition des Eigene

Gestern

University Alliance Harmony

KI in Hochschulbildung

Vorherige 7 Tage

LLM in Hochschulentwicklung

Буддhistisches Konzept Kanryodc

Vorherige 30 Tage

Open Participation Symbol

LLMs in University Admin

Raumplanung für Prüfungen

University Alliances Communic

KI-Kompetenzen

CV Stephan Jolie

Nemotron Ultra Inquiry

Podcast Speed Calculation

Communication Questionnaires

Mainz Anti-Racism Efforts

AI & Academia

Delicious Metaxa Sauce

German Studies Info

Understanding Ki Energy

Philosophical Logos

Ancient Greek Speech Device

Schuh, Dominik

Nemotron Ultra 253B (Reasoning)

Als Standard festlegen

INFO

Zur Zeit stehen Mitarbeitenden der JGU folgende Modelle zur Verfügung: Nemotron Ultra mit und ohne "Reasoning", das multimodale Gemma3 mit Bilderkennung und Qwen Coder als Coding-Spezialist.

INFO

Neu: Nun auch unter [ki-chat.uni-mainz.de](#) erreichbar!

Nemotron Ultra 253B (Reasoning)

Wie kann ich Ihnen heute helfen?

+

Websuche

Code-Interpreter

Vorgeschlagen

Help me study

vocabulary for a college entrance exam

Explain options trading

if I'm familiar with buying and selling stocks

Tell me a fun fact

about the Roman Empire

Impressum

Datenschutz (außer Websuche)



Neuer Chat /
leerer Chat

Modellauswahl

- Nutzerprofil
- Interface-Einstellung
- Archiv Abmelden

Gespeicherte
Chats (30 Tage)

Chatbox /
Eingabe

- Dateiupload,
Fotos
- Websuche
- Codeinterpreter an/aus
- Audio
aufnehmen

Neuer Chat

Suchen

Chats

Heute

Latin Translation

O-Ton für Birgit Leinen

Definition des Eigene

Gestern

University Alliance Harmony

KI in Hochschulbildung

Vorherige 7 Tage

LLM in Hochschulentwicklung

Buddhistisches Konzept Kanryod

Vorherige 30 Tage

Open Participation Symbol

LLMs in University Admin

Raumplanung für Prüfungen

University Alliances Communik

KI-Kompetenzen

CV Stephan Jolie

Nemotron Ultra Inquiry

Podcast Speed Calculation

Communication Questionnaires

Mainz Anti-Racism Efforts

AI & Academia

Delicious Metaxa Sauce

German Studies Info

Understanding KI Energy

Philosophical Logos

Ancient Greek Speech Device

Schuh, Dominik

Modell suchen

Nemotron Ultra 253B (Reasoning)

Nemotron Ultra 253B

Gemma3 27B

Qwen2.5 Coder 32B

Temporäre Unterhaltung

hne "Reasoning", das multimodale Gemma3 mit Bilderkennung und Qwen Coder als Coding-Spezialist.

Chatbox /
Eingabe

Nemotron Ultra 253B (Reasoning)

Wie kann ich Ihnen heute helfen?

+ Websuche Code-Interpreter

Vorgeschlagen

Help me study
vocabulary for a college entrance exam

Explain options trading
if I'm familiar with buying and selling stocks

Tell me a fun fact
about the Roman Empire

Einstellungen

Archivierte Chats

Abmelden

Aktive Benutzer: 24

Was können Nemotron & Co für *uns* tun?



5. Beispielhafte Anwendungen für die JGU

- **Studienadministration:**
Generieren von Einzelbewertungen für Prüfungsanträge oder Erstellung von FAQ-Sammlungen für Studierende.
- **Personalwesen:**
Unterstützen bei der Erstellung von Stellenanzeigen, Schulungsplänen oder Onboarding-Checklisten.
- **Forschungsmanagement:**
Erstellen von Vorlagen für DFG-Anträge, Kooperationsverträge oder Forschungsberichte.

Herausforderungen & Lösungen

- **Datenschutz:**
Einsatz unter Einhaltung von GDPR, z. B. durch pseudonymisierte Daten oder On-Premise-Lösungen.
- **Qualitätssicherung:**
LLM-Ergebnisse sollten immer von Fachkräften validiert werden.
- **Change-Management:**
Begleitende Schulungen, um Akzeptanz für den Einsatz von KI zu fördern.

Fazit

Ein LLM kann die zentrale Verwaltung der JGU Mainz entlasten, Fehler reduzieren und Raum für strategische Aufgaben schaffen. Der Fokus liegt auf **Augmentation** (Erweiterung menschlicher Fähigkeiten) statt Substitution, um Ressourcen für innovative Projekte und verbesserte Dienstleistungen frei zu machen. Eine schrittweise Einführung in ausgewählten Bereichen (z. B. Pilotprojekte in der Studienadministration) könnte den Erfolg demonstrieren und Vertrauen aufbauen.

- Übersetzungen
- Proof Reading und Verfeinerung
- Brainstorming / Textentwicklung
- Textvergleiche und Anpassungen (musterkonforme Texte)
 - Zusammenfassungen
- Generische Textproduktion
 - [...]



/imagine end of the presentation



FRAGEN?



Next Steps und bestehende Herausforderungen

- › Roll-Out für Studierende (und Verwaltung)
- › Kapazitätsanpassungen, soweit erforderlich
- › Verbesserte Extraktion und Suche in Dokumenten
- › Erstellung permanenter "Wissensspeicher"
- › Anbindung von Anwendungen wie Moodle oder BBB
- › Erste Tool-Calling-Integrationen (z.B. Taschenrechner)
- › Regelmäßiges Update der AI-Modelle
- › Produktion und Bereitstellung von Infovideos (Technik, Ethik, Recht, [...])
- › Fortlaufende Erweiterung von Informationsseiten
- › Fortlaufende Ergänzung und Weiterentwicklung Veranstaltungsformate



KI-mester 2025

- › Vorträge, Workshops und Aktionen zu Künstlicher Intelligenz in der Hochschulbildung

15.04. Auftakt zum KI-mester KI-Zugänge und Veranstaltungen für Lehre und Studium	+
24.04. Gutenbot.Demo Makerspace zur KI für die JGU	+
29.04. Lunch Lecture KI im Studium	+
05.05. Lunch Lecture Nostalgiemaschine und Klischeeverstärker. Generative KI und rechte Weltbilder	+
KW 20 KIno	+
20.05. Gutenbot.Demo Makerspace zur KI für die JGU	+
28.05. Workshop Bewerben mit KI – ChatGPT und Co bei der Jobsuche	+
05.06. Workshop ARC-AGI - Probleme die KIs noch nicht lösen	+
10.06. Interaktives Hörspiel KIne Liebe	+
KW 25 KIno	+
KW 26 Lunch Lecture	+
03.07. Workshop KI und GWP/Zitieren	+
08.07. Spieleabend KI in der Populärkultur: Das Beispiel Pen-&-Paper-Rollenspiele	+
16.07. Pubquiz	+





Kontaktdaten und weitere wichtige Informationen

- › Bei Rückfragen wenden Sie sich gerne direkt an Dominik Schuh oder Tabea Schloß unter kodi@uni-mainz.de
- › Weiter nützliche Informationen finden Sie auf der Website <https://digitale-lehre.uni-mainz.de/ki-in-der-hochschulbildung/>